



20 & 21  
OCT. 2022

## LA FORMATION À DISTANCE, RÉSOLUTION ?

MODALITÉS, ENJEUX, OUVERTURES ET PERSPECTIVES

## DISTANCE EDUCATION: A BRAVE NEW WORLD?

MODALITIES, CHALLENGES, OPPORTUNITIES AND PROSPECTS

UN COLLOQUE PROPOSÉ ET ORGANISÉ PAR  
A CONFERENCE PROPOSED AND ORGANIZED BY



## Appel à communications

Le Centre National d'Enseignement à Distance (CNED) à travers son École d'ingénierie de la formation à distance (EIFAD), la revue scientifique Distances et médiations des savoirs (DMS) et l'université britannique The Open University organisent un colloque international bilingue sur les enjeux et les perspectives de la formation à distance pendant et après l'épidémie de covid-19 : *La formation à distance, résolution ?* Le colloque aura lieu en ligne les 20 et 21 octobre 2022.

Depuis la fermeture, en mars 2020, des établissements scolaires et universitaires imposée par les gouvernements du monde entier pour endiguer la pandémie de la Covid, l'utilisation des outils et plateformes numériques est devenue l'unique manière d'assurer la continuité de l'enseignement et des apprentissages. Ainsi une formation à distance d'urgence s'est-elle partout, brutalement et durablement, imposée aux enseignants<sup>1</sup>, aux apprenants et à ceux qui, avec eux, mettent en œuvre des activités de soutien, de documentation, d'orientation, d'administration et de support logistique.

Cette expérience en temps et en grandeur réels a connu des succès et des échecs. Elle a mis l'accent sur la diversité des modalités de formation à distance mises en œuvre, sur leur efficacité relative, sur les enjeux propres aux options privilégiées, sur les perspectives qu'elles ouvrent et sur leur éventuelle pérennité.

Elle semble également avoir profondément modifié les représentations qu'au sein des organisations éducatives et en dehors d'elles, chacun se fait de la formation à distance, de ses avantages et de ses inconvénients, des contraintes qu'elle impose et des possibilités qu'elle ouvre.

Par ailleurs, cette expérience a transformé la question de la médiation à distance des savoirs, jusqu'alors question réservée à des spécialistes, en un problème d'intérêt public, largement médiatisé et commenté à l'échelle internationale dans la presse et sur les réseaux sociaux. Elle est même devenue un enjeu de prestige national, permettant à certains pays de faire valoir une flexibilité dont les autres n'ont pas été capables.

Enfin, cette expérience a mis à rude épreuve le fonctionnement des opérateurs traditionnels et redistribué les cartes entre secteur public et secteur privé, supports spécialisés et outils d'information et de communication grand public ; elle a accéléré le développement des Edtech et renforcé à une échelle inédite les processus d'industrialisation et de privatisation de l'éducation.

## Approches et thématiques du colloque : ouverture et diversité

Ce colloque est organisé par deux acteurs historiques du domaine, le Centre national d'enseignement à distance et l'Open University, à l'initiative et avec le soutien de la revue *Distances et médiations des Savoirs*.

Son ambition est d'esquisser un bilan scientifique de ce qui s'est passé aux différents niveaux qui viennent d'être évoqués.

L'approche du colloque, en lien avec les perspectives de DMS, favorise l'ouverture. Pour organiser les contributions et les échanges, il sera organisé selon les quatre pôles suivants :

- 1) Évolutions des politiques et stratégies de la formation à distance :
  - La formation à distance, nouvel axe des politiques publiques.
  - Choix stratégiques et politiques des établissements.
  - Compétitions et coopérations nationales et internationales.
  - Flexibilités organisationnelles et inflexions institutionnelles.
  - Confirmations et prises de conscience décisionnelles.
- 2) Transformation des modes d'organisation du travail des enseignants, étudiants et personnels de soutien :
  - Administration du quotidien et gestion de crise dans les établissements de formation à distance.
  - Compétences traditionnelles et nouvelles professionnalités enseignantes et étudiantes.
  - Accompagnement des personnels et des usagers et adaptation des organisations hiérarchiques.
  - Ruptures et continuités dans la distribution des missions et rôles entre enseignants, étudiants et administrateurs.
  - Autonomisation des acteurs et nouvelles dépendances.
  - Opérateurs publics, acteurs privés, communautés du « libre ».
  - Créativités enseignantes, résistances bureaucratiques.
  - Leçons à tirer d'un "crash test".
- 3) Modèles, pratiques et configurations pédagogiques :
  - "Recettes" pédagogiques anciennes, expériences et propositions nouvelles.
  - Modèles historiques, modèles éprouvés, modèles au banc d'essai, modèles à venir.
  - Acquis et réinvention de l'ingénierie des dispositifs de formation : activités, production des ressources, accompagnement pédagogique...
  - Complémentarités et confrontations originales entre experts et praticiens.
  - Modification des frontières entre présentiel, distanciel et hybride.
  - Singularités nationales et locales.
- 4) Image(s) et enjeux sociétaux de la formation à distance :
  - Invariants et nouveautés de l'image de l'enseignement et de l'apprentissage à distance.
  - Positionnement par rapport à l'enseignement traditionnel.
  - Renforcement des inégalités sociales face à la formation.
  - Nouvelles économies de la formation à distance.
  - Développement durable.

## Des rencontres praticiens-chercheurs-décideurs

Le colloque s'adresse aux formateurs, enseignants-chercheurs, spécialistes de l'ingénierie et de la technologie éducative, aux étudiants, aux décideurs du domaine et, de façon générale, à tous ceux qui sont attentifs aux problématiques de la formation à distance en général et particulièrement en temps de confinement. Il est ouvert aux représentants et membres des établissements d'enseignement entièrement à distance, de ceux qui, avant la pandémie, pratiquaient des formules hybrides et de ceux qui, ne pratiquant précédemment que la formation en présentiel, ont dû rapidement se convertir à la distance.

## Modalités de soumission

Seront acceptées des communications présentant des approches théoriques, méthodologiques ou empiriques, des études de cas et des analyses d'expériences. Les communications peuvent donc être des témoignages et retours d'expérience aussi bien que des contributions scientifiques à visée analytique et théorique.

- Les propositions de communication seront soumises en français ou en anglais.
- Les propositions initiales feront de 600 à 800 mots, comportant en outre si nécessaire, une bibliographie.
- Afin de privilégier la qualité des échanges, ainsi que le nombre et la diversité des communications, celles-ci seront brèves (10 à 15 minutes + 5 minutes pour des questions).
- Le comité scientifique du colloque, après l'évaluation de la proposition, pourra demander des modifications.
- La version complète sera publiée dans les pré-actes, accessibles en ligne à tous les participants avant le colloque.
- Par la suite, les communicants qui souhaiteront publier dans la revue DMS pourront développer leur contribution lors du colloque en vue d'une soumission dans un numéro spécial de la revue.

Les propositions de communication seront évaluées en double aveugle par des membres du comité scientifique de la conférence.

## Dates importantes pour les auteurs

28 Octobre 2021	Appel à communications
31 Janvier 2022	Date limite d'envoi des pré-propositions initiales
28 Mars 2022	Retour des avis sur les pré-propositions
15 Juin 2022	Date limite d'envoi des versions complètes (10 pages / 30 000 signes, plus une bibliographie)
30 Septembre 2022	Diffusion des pré-actes
20 et 21 Octobre 2022	Colloque
Après la conférence (date à déterminer)	Soumission d'articles à DMS (optionnel)

Les propositions doivent être soumises en ligne sur le **site de la conférence** :

<https://distance-2022.sciencesconf.org>