

UN COLLOQUE PROPOSÉ ET ORGANISÉ PAR



Heure française (utc+2)	INTITULÉ DE L'INTERVENTION	INTERVENANT	PRÉSIDENT(E) DE SESSION	LANGUE
OUVERTURE				
15:00 - 15:30	Accueil des participants/Welcome	Pierre Møglin , Institut Universitaire de France, Maison des sciences de l'homme Paris-Nord, université Paris 13, France Hélène Pulker , The Open University (UK)		Anglais Français
	Discours d'ouverture/ Opening speeches	Jean-Noël Tronc , Directeur général du CNED Tim Blackman , Vice-Chancellor, The Open University		
CONFÉRENCE PLÉNIÈRE				
15:30 - 16:30	Connecting informal and formal learning through mobiles: why and how? / Connecter l'apprentissage informel et formel grâce aux appareils mobiles: pourquoi et comment?	Agnes Kukulska-Hulme , The Open University (UK)	Jérôme Devaux , The Open University (UK)	Anglais Français
16:30 - 16:50	Pause			
SESSIONS PARALLELES				
Modèles, pratiques et configurations pédagogiques				
16:50 - 17:50	Hybridation des formations : appréhension des typologies et de leurs évolutions... pour une pédagogie bouleversée ?	Jean-Luc Bergey , Centre de Recherche sur les Médiations	Graciela Padoani , École d'ingénierie de la formation à distance du CNED, France	Français
	La formation à distance et l'expérience apprenant en temps de crise sanitaire. Effets de la crise sanitaire sur les pratiques de formation et d'auto-formation de salariés d'un groupe mutualiste	Dorothee Cavignaux-Bros , Centre de recherche éducation et formation, Université Paris Nanterre,		
	L'ingénierie tutorale, un modèle d'actions pour dimensionner l'accompagnement des apprenants à distance	Jacques Rodet , Centre National de la Fonction Publique Territoriale	Ursula Stickler The Open University (UK)	Anglais
	Transformation des modes d'organisation du travail des enseignants, étudiants et personnels de soutien	Melpomeni Papadopoulou , Éducation Éthique Santé (EES), Université de Tours		
Covid crisis management in higher education in France: the case of distance learning	Jane Johnson , Dept. Modern Languages, Literatures and Cultures, University of Bologna			
17:50 - 18:10	Pause			
Évolutions des politiques et stratégies de la formation à distance				
18:10 - 19:10	La transformation du système scolaire québécois à l'aune du numérique : perspective sur l'évolution de la gouvernance scolaire et sur l'apport du leadership pédagognumérique chez les acteurs qui pilotent le changement	France Gravelle , Université du Québec à Montréal Patrick Hould , Université du Québec à Montréal Julie Monette , Université du Québec à Montréal	Luc Massou , CREM, Université de Lorraine, France	Français
	Le déploiement des ressources et dispositifs de l'apprentissage à distance du français à l'Université : le cas de l'Ouzbékistan	Catherine Aymé , Laboratoire des Sciences de l'Information et de la Communication		
	Modèles, pratiques et configurations pédagogiques	Kirsty Paoli , Skema Business School Irina Otmanine , Skema Business School	Denise Whitelock , The Open University (UK)	Anglais
	Learning experience of graduate students in an online accounting course using desktop VR under the light of the Activity Theory	Assya Bouali , Centre Régional d'Éducation et de Formation de l'Oriental, Oujda		
Adopting HyFlex in higher education in response to COVID-19: Students' Perceptions and Perspectives	Ildiko Porter-Szucs , Eastern Michigan University Barry Decicco , Michigan State University			
19:10 - 19:30	Pause			
TABLE RONDE				
19:30 - 20:30	Les obligations de la distance, actions de crise, actions d'avenir Obligations of distance education : actions in crisis, actions for the future	Frédérique Doutressoulle , Directrice de Cned Collège, France Stéphanie Mignot-Gérard , Institut de Recherche en Gestion (IRG), UPEC Aude Seurrat , CEDITEC, Université Paris-Est Créteil Didier Paquelin , Chaire de Leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur, Université Laval, Québec	Pierre Møglin , Institut Universitaire de France, Maison des sciences de l'homme Paris-Nord, université Paris 13, France	Anglais Français

UN COLLOQUE PROPOSÉ ET ORGANISÉ PAR



Heure française (utc+2)	INTITULÉ DE L'INTERVENTION	INTERVENANT	PRÉSIDENT(E) DE SESSION	LANGUE
CONFÉRENCE PLÉNIÈRE				
10:00 - 10:10	Introduction	Daniel Peraya , Université de Genève, Suisse		Anglais Français
10:10 - 11:10	Domaines, technologies, paradigmes de recherche et de conception émergents en formation à distance : en quoi impactent-ils l'ingénierie ? / Emerging domains, technologies, research and design paradigms in distance education: how to they impact learning design?	Bernard Blandin , LINEACT, CESI	Daniel Peraya , Université de Genève, Suisse	
11:10 - 11:20	Pause			
SESSIONS PARALLÈLES				
Modèles, pratiques et configurations pédagogiques				
11:20 - 12:20	La réalité virtuelle au service d'une situation de handicap partagée en formation	Mélissa Arneton , Groupe de recherche le handicap, l'accessibilité et les pratiques éducatives et scolaires (GRHAPES) – INSHEA	Philippe Bonfils , i3M, Université de Toulon, France	Français
	Instruments et environnement capacitant : quelques repères pour un enseignement à distance	Sarah Guez , LINEACT, CESI		
	Hybridation de la formation professionnelle : la réalité virtuelle (RV) à l'épreuve des usages	Anca Boboc , département des sciences sociales d'Orange Innovation (SENSE) Faustin Barbe , SENSE - Centre Georg Simmel-EHESS/CNRS		
	Transformation des modes d'organisation du travail des enseignants, étudiants et personnels de soutien			
12:20 - 13:50	Exploring the Design and Application of an Intelligent French Dictation Platform	Yuming Zhai , Beijing Foreign Studies University		Anglais
	Legacy and Lessons Learned from Emergency Remote Teaching and Assessment in Language Courses	Yunjung Nam , Busan Gangseo High School	Freda Wolfenden , The Open University (UK)	
	Ragazzi, can you hear me? University teachers' and students' attitudes towards code-switching in the New Normal	Antonella Luporini , Alma Mater Studiorum University of Bologna Antonella Giacosa , University of Turin		
Déjeuner				
Modèles, pratiques et configurations pédagogiques				
13:50 - 14:50	Comment les étudiants perçoivent les enseignements hybrides à l'université ?	Kévin De Checchi , OTP, Université de Montpellier		Français
	Effet de deux modalités de présentations d'un problème dans un dispositif de classe inversée en mathématiques : progression et perception des apprenants	Laetitia Dragone , UMONS	Bernadette Charlier , Did@Tic, Université de Fribourg - Suisse	
	Satisfaction à l'égard de la formation universitaire réinventée par les étudiants confinés, déconfinés et semi-confinés : le poids du contexte d'une formation imprévue	Gaëlle Lefer-Sauvage , CUFR de Dembeni		
	Online International Collaboration: Teacher education beyond the borders	Maria Antonietta Impedovo , Apprentissage, Didactique, Evaluation, Formation, Université Aix-Marseille		
14:50 - 15:00	Exploring the impact of student teachers' online collaborative peer reflection	Nerys Defis , The Open University in Wales Mathew Jones , The Open University in Wales	Ibrahima Diallo , The Open University (UK)	Anglais
	Multilingualism in the design and development of e-learning resources for the health sector	Anna Mazenod , WHO Academy		
Pause				

UN COLLOQUE PROPOSÉ ET ORGANISÉ PAR



Heure française
(utc+2)

INTITULÉ DE L'INTERVENTION

INTERVENANT

PRÉSIDENT(E) DE
SESSION

LANGUE

SESSIONS PARALLÈLES

Transformation des modes d'organisation du travail des enseignants, étudiants et personnels de soutien

La perception du numérique en pédagogie universitaire aujourd'hui, entre transformations et permanences : résultats d'une enquête à l'Université de Strasbourg

Sophie Kennel, LISEC, Université de Strasbourg

Ingénieur pédagogique et numérique en première ligne de la formation à distance dans les organismes de formation privés

Yuchen Chen, CREN, Le Mans Université,

Laurent Petit, GRIPIC, Université Paris Sorbonne, France

Enseigner et apprendre en comodalité : une étude de cas au secondaire

Prisca Fenoglio, CIRCEFT/Escol, université Paris 8 et IFÉ-ENS de Lyon
Lucille Cadet, Cergy Paris Université

Français

Modèles, pratiques et configurations pédagogiques

Interagir en situation de co-présence à distance : le cas du cours synchrone

Saida Mraïhi, École Nationale Supérieure des Arts et Métiers, Centre de Recherche sur l'Éducation, les apprentissages et la didactique

Entre interdépendance, autonomisation et autorégulation des acteurs dans les organisations pédagogiques à distance : les cas du MOOC Pas à Pas et du MOOC PhDOOC

Adeline Bossu, Université Bordeaux Montaigne, MICA

Gaëlle Molinari, TECFA, Université de Genève, Suisse

Français

Travailler les relations humaines pour de futurs personnels de direction de dispositifs inclusifs : Mise à l'épreuve d'un dispositif de formation fondé sur la pédagogie expérientielle en temps de Covid

Jérémy Zytnecki, Groupe de recherche sur le handicap, l'accessibilité, les pratiques éducatives et scolaires (GRHAPES), INSHEA-UPL

Évolutions des politiques et stratégies de la formation à distance

Remaining 'Open' during a crisis: managing academic continuity at The Open University, UK

Helen Cooke, The Open University (UK)
Klaus-Dieter Rossade, The Open University (UK)

Pandemic-induced assessment changes at the Open University UK (OUUK)

Carlton Wood, The Open University (UK)

Prithvi Shresha, The Open University (UK)

Anglais

Building online learning communities within a China-UK partnership programme

Stella Bunnag, Nottingham Trent University
Stuart Burch, Nottingham Trent University

16:00 - 16:10 Pause

Modèles, pratiques et configurations pédagogiques

Évaluer les apprentissages des étudiants à distance: explorations des pratiques dans une université unimodale à distance

Serge Gérin-Lajoie, Université TÉLUQ

Comprendre la dynamique de co-construction des environnements d'apprentissage aujourd'hui : pistes pour un cadre d'analyse interactionniste

Bernadette Charlier, Université de Fribourg

Philippe Dessus, LaRAC, Université Grenoble Alpes, France

Français

L'enseignement universitaire en ligne : vers une révision du modèle des gestes professionnels de Jorro

Sara El Mouhsine, **Chaymae Aberkane**, CEDUC, Université Mohammed Premier, Maroc

Image(s) et enjeux sociétaux de la formation à distance

La formation à la danse à distance : entre accessibilité et difficulté

Cathia Papi, Université Téliuq

Le recours massif à l'enseignement à distance lors de la pandémie Covid-19 dans les universités traditionnelles : vers un nouvel archétype en matière d'enseignement ?

Anne Mesny, HEC, Montréal
Patrick Pelletier, Université TELUQ

Jean-François Cerisier, **TECHNE**, Université de Poitiers, France

Français

L'enseignement à distance subi : un révélateur des inégalités sociales

Marie-Madeleine Bertucci, Laboratoire Lexique, textes, discours, dictionnaires, Cergy Paris université

17:10 - 17:30 Pause

TABLE RONDE

Societal impact of distance education
Impact sociétal de la formation à distance

Josie Fraser, Deputy Vice-Chancellor, The Open University (UK)
Victoria Hands, Director of Sustainability, The Open University (UK)
Klaus-Dieter Rossade, Head of School, The Open University (UK)
Cin McGuigan, Former Vice-President (Education), Open University Student Association (UK)

Nick Braithwaite, Executive Dean, The Open University (UK)

Anglais

Français

CLÔTURE

Synthèse, conclusions /Summary, Conclusions

Daniel Peraya, Université de Genève, Suisse
Elodie Vialleton, The Open University (UK)

Anglais

Français

Discours de clôture/ Closing speech

Jérôme Villot, Directeur des Apprentissages, de la Pédagogie et du Numérique, CNED